

## SEMESTER - 1

### PE - 1 PSYCHOLOGY OF LEARNER

#### યુનિટ - ૧ શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાન તથા વૃદ્ધિ અને વિકાસ

- ૧.૧ મનોવિજ્ઞાન : સંકલ્પના  
શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાન : સંકલ્પના વ્યાપ અને મહત્વ
- ૧.૨ વૃદ્ધિ વિકાસ અને પરિપક્વતા : સંકલ્પના, સિદ્ધાંત અને અસર કરતા પરિબળો
- ૧.૩ માનવ વિકાસ : તબક્કાઓ, લાક્ષણિકતાઓ અને શૈક્ષણિક ફલિતાર્થો
- ૧.૪ તરુણાવસ્થા : સંકલ્પના, લાક્ષણિકતાઓ, પડકારો અને શૈક્ષણિક ફલિતાર્થો

#### યુનિટ - ૨ વિકાસના સિદ્ધાંતો : (સંકલ્પના, તબક્કા અને લાક્ષણિકતાઓ)

- ૨.૧ પિયાજેનો જ્ઞાનાત્મક વિકાસનો સિદ્ધાંત
- ૨.૨ પિગોટસ્કીનો જ્ઞાનાત્મક વિકાસનો સિદ્ધાંત
- ૨.૩ કોહલબર્ગનો ભૈતિક વિકાસનો સિદ્ધાંત
- ૨.૪ બ્રુનરનો અન્વેષણાત્મક અધ્યયનનો સિદ્ધાંત

#### યુનિટ - ૩ બુદ્ધિ અને વ્યક્તિત્વ

- ૩.૧ વ્યક્તિગત તફાવતો : સંકલ્પના, વ્યક્તિગત તફાવતના ક્ષેત્રો, શૈક્ષણિક અસરો
- ૩.૨ બુદ્ધિ : સંકલ્પના અને સિદ્ધાંત (ગિલર્ડનો એસ. ઓ. આઈ) બુદ્ધિનું માપન અને તેની શૈક્ષણિક અસરો
- ૩.૩ વ્યક્તિત્વ : સંકલ્પના અને પરિબળો
- ૩.૪ વ્યક્તિત્વના પ્રકારો (અંતરર્મુખી, બહિર્મુખી અને ઉભયમુખી)

#### યુનિટ - ૪ માનસિક આરોગ્ય અને અનુકૂલન

- ૪.૧ માનસિક સ્વાસ્થ્ય : સંકલ્પના, અસર કરતા પરિબળો  
માનસિક આરોગ્ય : સંકલ્પના
- ૪.૨ અનુકૂલન : સંકલ્પના, લાક્ષણિકતા અને અપાનુકૂલન
- ૪.૩ બચાવ પ્રયુક્તિઓ : સંકલ્પના અને શૈક્ષણિક અસર
- ૪.૪ વિવિધ બચાવ પ્રયુક્તિઓનો અભ્યાસ : ચોક્કિતકીકરણ, તાદાત્મ્ય, દિવાસ્વપ્ન, ક્ષાતિ પૂર્તિ અને ઉદ્ધર્વીકરણ

## PE - 2 PERSPECTIVE IN EDUCATION

#### યુનિટ - ૧ કેળવણીની તાત્વિક વિચારસરણીઓ

- ૧.૧ તત્વજ્ઞાનની અને શૈક્ષણિક તત્વજ્ઞાનની : સંકલ્પના અને શિક્ષણમાં તેનું મહત્વ
- ૧.૨ શિક્ષણના પ્રકાર - ઔપચારિક અને અનોપચારિક
- ૧.૩ સ્વામી વિવેકાનંદ અને જે. કૃષ્ણમૂર્તિના શિક્ષણના વિચારો  
(જીવન કવન, કેળવણીની સંકલ્પના, શિક્ષણના ઘ્યેયો, અભ્યાસક્રમ, અધ્યયન અધ્યાપન પદ્ધતિ, ગુરુ શિષ્ય સંબંધ અને શિસ્ત)
- ૧.૪ તાત્વિક વિચારસરણીઓ  
(પરિચય, પુસ્કર્તા, શિક્ષણનો અર્થ, શિક્ષણના ઘ્યેયો, અભ્યાસક્રમ, અધ્યન-અધ્યાપન પદ્ધતિ, ગુરુ-શિષ્ય સંબંધ અને શિસ્ત)  
૧.૪.૧ આદર્શવાદ  
૧.૪.૨ પ્રકૃતિવાદ  
૧.૪.૩ વાસ્તવવાદ  
૧.૪.૪ વ્યવહારવાદ

#### યુનિટ - ૨ ભારતમાં શિક્ષણ વ્યવસ્થા

- ૨.૧ પ્રાચીન ભારતમાં શિક્ષણ : વેદકાળ અને બોદ્ધકાળ દરમિયાન ભારતમાં શિક્ષણ  
(ઐતિહાસિક ભૂમિકા, અર્થ અને મહત્વ વિશિષ્ટતાઓ અભ્યાસક્રમ, પદ્ધતિ અને ગુરુ શિષ્ય સંબંધ)
- ૨.૨ પ્રાચીન ભારતની શિક્ષણ સંસ્થાઓ : નાલંદા, વલભી, તક્ષશિલાનો પરિચય
- ૨.૩ શિક્ષણ દ્વારા સુધારણા : ગીજુભાઈ બઘેકાની દ્રષ્ટિએ
- ૨.૪ ગાંધીજીની વર્ધા મૂળભૂત શિક્ષણની યોજના : નઈ તાલીમ

#### યુનિટ - ૩ સ્વાતંત્ર્ય ભારતમાં શિક્ષણની નીતિઓ અને પંચો

- ૩.૧ યુનિવર્સિટી શિક્ષણ પંચ (૧૯૪૮ - ૪૯)
- ૩.૨ માધ્યમિક શિક્ષણ પંચ (૧૯૫૨ - ૫૩)
- ૩.૩ રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ પંચ (૧૯૬૪ - ૬૬)
- ૩.૪ શિક્ષણની રાષ્ટ્રીય નીતિ (૧૯૮૬)
- ૩.૫ સંશોધિત રાષ્ટ્રીય શિક્ષણ નીતિ (૧૯૯૨)

#### યુનિટ - ૪ શિક્ષણ વ્યવસ્થાના નૂતન પ્રવાહો

- ૪.૧ NEP 2020 (શાળા શિક્ષણની તરેહનું પુનઃગઠન, શાળાનો અભ્યાસક્રમ અને શિક્ષણ પદ્ધતિ)
- ૪.૨ NEP 2020 મુજબ ભવિષ્યમાં આવનાર તાલીમી કોલેજોની વ્યવસ્થા
- ૪.૩ રાઈટ ટુ એજ્યુકેશન એક્ટ - ૨૦૦૯ (અર્થ, જરૂરિયાત, કલમો)
- ૪.૪ RTE અંતર્ગત પ્રવેશની પ્રક્રિયાનો પરિચય

## CPS 1 - गुजराती पद्धति (सेम. १)

### अेकम-१ पाठ आयोजन

- १.१ माधकोटीथिंगनी संकल्पना, अगत्य
- १.२ कौशल्य परिचय (पिषयाभिमुज, उदाहरण, प्रश्नप्रवाहिता, स्पष्टीकरण, श्यामइलक कार्य, उतेजना परिपतन)
- १.३ सेतुपाठनो अर्थ, महत्व
- १.४ माधकोटीथिंग अने सेतुपाठनो तज्ञापत
- १.५ मातृभाषा शिक्षाणो अर्थ
- १.६ मातृभाषा शिक्षाणुं महत्व : प्रत्याचन, अभिव्यक्ति अने शिक्षाणं माध्यम तरीके...

### अेकम-२ मातृभाषा शिक्षाणं हेतुओ

- २.१ सामान्य हेतुओ अने पिशिष्ट हेतुओ : अर्थ अने तज्ञापत
- २.२ हेतुओनुं स्तरीकरण : ज्ञान प्राप्ति, अर्थग्रहण, उपयोजन, अभिव्यक्ति, अने रसास्पाट
- २.३ गुजराती भाषा शिक्षाणा अनुदेशात्मक हेतुओ.
- २.४ जुटी जुटी कक्षाणां (घोरणाना) पिशिष्ट हेतुनी रचना

### अेकम-३ मातृभाषाणा मूलभूत कौशल्यो

- ३.१ श्रवण, कथन, वाचन, लेखन : संकल्पना अने पिडासनी प्रवृत्तिओ
- ३.२ मातृभाषा शिक्षाणी प्रयुक्तिओ, आदर्श वाचन, काव्य पठन, प्रश्नोत्तरी : संकल्पना अने महत्व

### अेकम-४ मातृभाषा शिक्षाणी पद्धतिओ

- ४.१ आगमन अने निगमन
- ४.२ प्रकल्प पद्धति
- ४.३ व्याख्यान पद्धति
- ४.४ निरीक्षित अव्यास : संकल्पना, महत्व अने मर्यादा

## CPS -2 - हिन्दी पद्धति (सेम. १)

### इकाई - १ पाठ आयोजन

- १.१ संकल्पना, महत्व, सिम्युलेशन
- १.२ सुक्ष्म अध्यापन के कौशल्य  
(विषयाभिमुख, श्यामफलक, प्रश्नप्रवाहिता, सुद्वीकरण, उदाहरण)
- १.३ सेतुपाठ

### इकाई - २ हिन्दीभाषा शिक्षा के उद्देश्य एवं कौशल्य

- २.१ सामान्य उद्देश्य  
ज्ञानप्राप्ति, अर्थग्रहण, उपयोजन, अभिव्यक्ति
- २.२ विशिष्ट उद्देश्य
- २.३ हिन्दी भाषा में अनुदेशात्मक उद्देश्य
- २.४ गुजरात राज्य के कक्षा ६ से १० के पाठयक्रम में समाविष्ट हिन्दी शिक्षा के निम्नलिखित विशाल उद्देश्य  
- संतुलित प्रतिभा का विकास  
- राष्ट्रीय एकता एवम चारित्र्य का निर्माण  
- सांस्कृतिक विरासत का परिचय एवं संवर्धन  
- लोकतंत्र प्रशासन में हिन्दी का परिचय
- २.५ श्रवण, कथन, पठन, एवं लेखन कौशल्य के विकास का महत्व एवं प्रवृत्तियाँ

### इकाई - ३ अध्यापन पद्धतियाँ एवं प्रयुक्तियाँ

- ३.१ प्रत्यक्ष, परोक्ष, आगमन-निगमन, निरीक्षित स्वाध्याय, प्रकल्प
- ३.२ प्रश्नोत्तर, गान, नाट्यीकरण एवं संदर्भकथन

### इकाई - ४ राष्ट्रभाषा की शिक्षा का महत्व

- ४.१ राष्ट्रभाषा के रूप में हिन्दी शिक्षा का महत्व
- ४.२ अहिन्दीभाषा के क्षेत्रों में हिन्दी शिक्षा का महत्व

## CPS - 3 - संस्कृत पद्धति (सेम. १)

### अेकम-१ संस्कृत भाषानुं सांस्कृतिक अने साहित्यिक मूल्य

- १.१ भारतीय ञुवन पद्धति पर संस्कृत भाषानो प्रभाव
- १.२ भारतीय भाषाओना विकासमां संस्कृतनुं प्रदान
  - १.२.१ आदर्श वांयनना लक्षणो
  - १.२.२ वांयन, लेखन अने उच्यारण टोषो तेमज निवारवाना उपायो
- १.३ संस्कृत सुभाषितोनुं महत्व

### अेकम-२ पाठ आयोजन

- २.१ भाण्कोटीरिंग : संकल्पना, अगत्य
- २.२ भाण्कोटीरिंगमां उपयोगी कौशल्योनु परिचय  
(विषयाभिमुख, श्यामङ्कल कार्य, उदाहरण, प्रश्नप्रवाहिता, सुदढीकरण, स्पष्टीकरण, उत्तेजना परिवर्तन)
  - २.२.१ सेतुपाठ : संकल्पना, अगत्यता (आयोजनना संदर्भे)
  - २.२.२ भाण्कोटीरिंग अने सेतुपाठ वच्येनु तङ्कवत

### अेकम-३ संस्कृत शिक्षाणना हेतुओ

- ३.१ प्राचीन हेतुओ
- ३.२ अर्वाचीन हेतुओ
  - ३.२.१ सामान्य हेतुओ
  - ३.२.२ ज्ञान, अर्थग्रहण/समज, अभिव्यक्ति, रसास्वाद, उपयोग
- ३.३ संस्कृत शिक्षाणना अनुदेशात्मक हेतुओ.

### अेकम-४ संस्कृत शिक्षाणनी पद्धति अने शैक्षणिक साधनो

- ४.१ शैक्षणिक साधनोना पसंङ्गीना सिद्धांनो
- ४.२ (१) प्रत्यक्ष (२) अनुवाद
  - (३) प्रत्यक्ष, अनुवाद पद्धतिनी तुलना-चर्चा (४) स्वाध्याय
  - (५) आगमन-निगमन
  - (६) प्रोजेक्ट (जेमां शिक्षक व्यवस्थापकनी भूमिकांमां)
- ४.३ (१) चार्ट्स (२) प्रतिङ्कृति (३) इलेनल कट्स-बोर्ड
- ४.४ नीचेना साधनो मात्र परिचय अने उपयोग
  - (१) टी.वी. (२) शिक्षक हाथपोथी (३) कम्प्यूटर
  - (४) स्मार्ट बोर्ड (५) केटा प्रोजेक्टर (L.C.D.) (६) मोबाइल
  - (७) शब्दकोष
- ४.५ डिजिटो, वेबसाइट अने ब्लोग्स

## CPS - 4 : ENGLISH METHOD (SEM - 1)

### Unit - 1 Importance of English & Basic Language Skills

- 1.1 Importance of English Teaching & State Policies
- 1.2 Teaching Basic Language Skills : LSRW  
(Listening, Speaking, Reading & Writing)
- 1.3 Skills of English Teacher

### Unit - 2 Objective and Lesson Planning

- 2.1 Aims
- 2.2 Objectives
- 2.3 Preparing Instructional objectives
  - 2.3.1 Concepts
  - 2.3.2 Skills : Introduction, questionner, Illustration, B.B.  
Work
- 2.5 Bridge Lesson Planning

### Unit - 3 Methods and Approaches in ELT

- (Relevant Features, Principles, Advantages and Disadvantages of the following)
- 3.1 Grammar Translation Method
  - 3.2 Direct Method
  - 3.3 Structural Approach
  - 3.4 Functional Approach

### Unit - 4 Communicative Language Teaching and Instructional Material

- 4.1 Concept and Principles of Communicative Language Teaching
- 4.2 Differences between traditional approach and communicative approach
- 4.3 Group Method Techniques in CLT (Simulation, Roleplay, Language Games, Group Work, Pair Work, Activities)
- 4.4 Principles of selection of Educational tools
- 4.5 Use and Importance of following Instructional Material
  - (1) Match Stick Drawing (2) Pictures
  - (3) Charts (4) Flash Cards
- 4.6 Films, blogs and websites

## CPS -5-ગણિત પદ્ધતિ (સેમ. ૧)

### એકમ-૧ ગણિત શિક્ષણના મૂલ્યો અને ગણિતશાસ્ત્રીઓ

- ૧.૧ ગણિત શિક્ષણના મૂલ્યો  
૧. સાંસ્કૃતિક મૂલ્યો ૨. નિયામક મૂલ્યો ૩. ઉપયોગિતા મૂલ્ય
- ૧.૨ ભારતીય ગણિતશાસ્ત્રીઓનું ગણિતમાં પ્રદાન  
૧. ભાસ્કરાચાર્ય-૨ ૨. આર્યભટ્ટ ૩. રામાનુજન્
- ૧.૩ અન્ય ગણિતશાસ્ત્રીઓનું ગણિતમાં પ્રદાન  
૧. યુકલિડ ૨. પાયથાગોરસ

### એકમ-૨ માઈક્રોટીથિંગ અને હેતુઓ

- ૨.૧ માઈક્રોટીથિંગ : સંકલ્પના અને અગત્ય
- ૨.૨ કૌશલ્યોનો પરિચય : વિષયાભિમુખ, પ્રશ્નપ્રવાહિતા, શ્યામફલક, ઉદાહરણ
- ૨.૩ હેતુઓની સંરચના  
૨.૩.૧ સામાન્ય હેતુઓ : સંકલ્પના  
૨.૩.૨ વિશિષ્ટ હેતુઓ : જ્ઞાન, સમજ, ઉપયોજન અને કૌશલ્ય
- ૨.૪ ગણિત શિક્ષણના અનુદેશાત્મક હેતુઓ.

### એકમ-૩ પાઠ આયોજનનો વિકાસ અને અભિગમ

- ૩.૧ સેતુપાઠ : સંકલ્પના, અગત્ય
- ૩.૨ સેતુપાઠનું આયોજન
- ૩.૩ વિષયવસ્તુ પૃથક્કરણ : તથ્યો, સંકલ્પનાઓ, સામાન્યીકરણો અને સિદ્ધાંતો
- ૩.૪ વિષયવસ્તુની યોગ્ય તાર્કિક ક્રમમાં ગોઠવણી
- ૩.૫ અભિગમો : આગમન-નિગમન, પૃથક્કરણ-સંયોગીકરણ, સમસ્યા ઉકેલ (ઉદાહરણ સાથે સમજૂતી અને લાભા-લાભ)

### એકમ-૪ ગણિત શિક્ષણમાં સાધનો અને પ્રવૃત્તિઓ

- ૪.૧ શૈક્ષણિક સાધનોની પસંદગીના સિદ્ધાંતો
- ૪.૨ સાધનો (અગત્ય, ઉપયોગ અને ઉદાહરણ)  
૪.૧.૧ દ્વિચ સાધનો : ચાર્ટ, આકૃતિ, મોડલ  
૪.૧.૨ પ્રક્ષેપિત સાધનો : સ્માર્ટ બોર્ડ, ડેટા પ્રોજેક્ટર (LCD), મોબાઈલ  
૪.૧.૩ ફિલ્મો, વેબસાઈટ અને બ્લોગ્સ
- ૪.૩ પ્રવૃત્તિઓ : ગણિત ગમ્મતની કોઈપણ ચાર પ્રવૃત્તિઓ

## CPS -6-વિજ્ઞાન પદ્ધતિ (સેમ. ૧)

### એકમ-૧ વિજ્ઞાનનું અધ્યયન અને તેનો વ્યાપ

- ૧.૧ વિજ્ઞાનની વ્યાખ્યા અને અર્થ
- ૧.૨ માનવજીવન સંદર્ભે વિજ્ઞાનની આવશ્યકતા
- ૧.૩ વિજ્ઞાન શિક્ષકના કૌશલ્યો
- ૧.૪ વૈજ્ઞાનિકોનું પ્રદાન : (૧) ડો. વિક્રમ સારાભાઈ, (૨) ડો. જગદીશચંદ્ર બોઝ (૩) ડો. આલ્બર્ટ આઈન્સ્ટાઈન, (૪) થોમસ આલ્વા એડિસન

### એકમ-૨ માઈક્રોટીથિંગ અને હેતુઓ

- ૨.૧ માઈક્રોટીથિંગ : સંકલ્પના અને અગત્ય
- ૨.૨ કૌશલ્યોનો પરિચય : વિષયાભિમુખ, પ્રશ્નપ્રવાહિતા, શ્યામફલક, ઉદાહરણ, સુદૃઢીકરણ અને સ્પષ્ટીકરણ
- ૨.૩ વિજ્ઞાન શિક્ષણના ઉદ્દેશો અને હેતુઓ : અર્થ અને તુલના
- ૨.૪ હેતુઓની સંરચના  
૨.૪.૧ સામાન્ય હેતુઓ : સંકલ્પના  
૨.૪.૨ વિશિષ્ટ હેતુઓ : જ્ઞાન, સમજ, ઉપયોજન અને કૌશલ્ય
- ૨.૫ વિજ્ઞાન શિક્ષણના અનુદેશાત્મક હેતુઓ.

### એકમ-૩ પાઠ આયોજનનો વિકાસ અને અભિગમ

- ૩.૧ સેતુપાઠ : સંકલ્પના, અગત્ય
- ૩.૨ સેતુપાઠનું આયોજન
- ૩.૩ અભિગમો : આગમન-નિગમન, સમસ્યા ઉકેલ (ઉદાહરણ સાથે સમજૂતી અને લાભાલાભ)
- ૩.૪ મોડલ : સંકલ્પના પ્રાપ્તિ પ્રતિમાન (સંકલ્પના, ઉદાહરણ)

### એકમ-૪ વિજ્ઞાન શિક્ષણમાં સાધનો

- ૪.૧ શૈક્ષણિક સાધનોના પસંદગીના સિદ્ધાંતો
- ૪.૨ સાધનો (અગત્ય, ઉપયોગ અને ઉદાહરણ)  
૪.૧.૧ દ્વિચ સાધનો : ચાર્ટ, મોડલ  
૪.૧.૨ પ્રક્ષેપિત સાધનો સ્માર્ટ બોર્ડ, ડેટા પ્રોજેક્ટર (LCD), મોબાઈલ  
૪.૧.૩ દ્વિચ-શ્રાવ્ય સાધનો : ટી.વી., કમ્પ્યુટર  
૪.૧.૪ ફિલ્મો, વેબસાઈટ્સ, બ્લોગ્સ

## CPS-7-ઇતિહાસ પદ્ધતિ (સેમ. ૧)

### એકમ-૧ માધ્યમિક કક્ષાએ ઇતિહાસ શિક્ષણ અને ધ્યેયો

- ૧.૧ સંકલ્પના અને અગત્ય
- ૧.૨ નૂતન અભિગમ
- ૧.૩ સાંસ્કૃતિક વારસાની સમજ
- ૧.૪ ચારિત્ર્ય ઘડતર
- ૧.૫ રાષ્ટ્રીય એકતા અને આંતરરાષ્ટ્રીય સમજ

### એકમ-૨ પાઠ આયોજન

- ૨.૧ માઇક્રોટીચિંગ : સંકલ્પના અને સમજ
- ૨.૨ હેતુઓ : જ્ઞાન, સમજ, ઉપયોજન, કૌશલ્ય
- ૨.૩ વિશિષ્ટ હેતુઓની રચના
- ૨.૪ ઇતિહાસ શિક્ષણના અનુદેશાત્મક હેતુઓ
- ૨.૫ સેતુપાઠ : સંકલ્પના, અગત્ય
- ૨.૬ સેતુપાઠનું અયોજન

### એકમ-૩ ઇતિહાસ શિક્ષણની વિશિષ્ટ પદ્ધતિઓ

- ૩.૧ કથન પદ્ધતિ - પ્રશ્નોત્તરી પદ્ધતિ
- ૩.૨ આધાર પદ્ધતિ
- ૩.૩ જીવન ચરિત્ર પદ્ધતિ
- ૩.૪ નિરીક્ષણ અભ્યાસ પદ્ધતિ

### એકમ-૪ ઇતિહાસ, શિક્ષણના શૈક્ષણિક સાધન

- ૪.૧ શૈક્ષણિક સાધનોના પસંદગીના સિદ્ધાંતો.
- ૪.૨ ઇતિહાસ શિક્ષણમાં શૈક્ષણિક સાધનનું મહત્વ
- ૪.૩ નકશા, ચાર્ટ્સ, ચિત્રો, સ્લાઇડ્ઝ, બુલેટીન બોર્ડ (પસંદગી - ઉપયોગિતા)
- ૪.૪ ફિલ્મો, વેબસાઇટ અને બ્લોગ્સ
- ૪.૫ શૈક્ષણિક સાધન તરીકે પાઠ્ય પુસ્તકનો ઇતિહાસ શિક્ષણમાં ઉપયોગ અને આદર્શ પાઠ્ય પુસ્તકના લક્ષણો

## CPS-8-ભૂગોળ પદ્ધતિ (સેમ. ૧)

### એકમ-૧ ભૂગોળ શિક્ષણનું મહત્વ, ધ્યેયો અને હેતુઓ

- ૧.૧ સંકલ્પના - અગત્ય, ભૂગોળ શિક્ષણનો વૈજ્ઞાનિક દ્રષ્ટિકોણ
- ૧.૨ ભૂગોળ શિક્ષણના ધ્યેયો
  - રાષ્ટ્રીય અને આંતરરાષ્ટ્રીય સમજનો વિકાસ
  - સાંસ્કૃતિક વારસાની સમજ
  - રાષ્ટ્રના આર્થિક વિકાસની સમજ
  - માનવ સમાજની ખીલવણીનું ધ્યેય
- ૧.૩ વર્ગશિક્ષણના હેતુઓ : જ્ઞાન, સમજ, ઉપયોજન, કૌશલ્ય
- ૧.૪ ભૂગોળ શિક્ષણના અનુદેશાત્મક હેતુઓ.

### એકમ-૨ પાઠ આયોજન

- ૨.૧ માઇક્રોટીચિંગ
  - ૨.૧.૧ સંકલ્પના
  - ૨.૧.૨ કૌશલ્યો : વિષયાભિમુખ, પ્રશ્નપ્રવાહિતા, ઉદાહરણ, કા. પા. કાર્ય
- ૨.૨ સેતુપાઠ : સંકલ્પના, અગત્ય
- ૨.૩ સેતુપાઠનું આયોજન

### એકમ-૩ શૈક્ષણિક પ્રચુકિતઓ, ભૂગોળ ખંડ (અર્થ, સજવટ, અગત્ય)

- ૩.૧ પ્રવાસનું ભૂગોળ શિક્ષણમાં મહત્વ - આયોજન
- ૩.૨ સંદર્ભો : વર્તમાનપત્રો, મેગેઝીન, વર્તમાન બનાવોનો ઉપયોગ

### એકમ-૪ શૈક્ષણિક ઉપકરણ (પસંદગી, ઉપયોગિતા/મહત્વ)

- ૪.૧ શૈક્ષણિક સાધનોના પસંદગીના સિદ્ધાંતો
- ૪.૨ નકશા, નકશાપોથી, ચાર્ટ, ચિત્રો, એટલાસ
- ૪.૩ નમૂનાઓ, પૃથ્વીનો ગોળો
- ૪.૪ બુલેટીન બોર્ડ, ફ્લેનલ કટસ
- ૪.૫ સ્માર્ટ બોર્ડ, ડેટા પ્રોજેક્ટર (LCD), મોબાઇલ, એપિડાયોસ્કોપ
- ૪.૬ ફિલ્મો, વેબસાઇટ અને બ્લોગ્સ